

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΓΕΩΡΓΟΥΔΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α1 -ΓΕΩΡΓΟΥΔΗ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΓΕΩΡΓΟΥΔΗ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

12/12/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΓΕΩΡΓΟΥΔΗ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

17/12/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Γεωργούδη Χριστίνας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Η συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας-Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης-δασκάλας (ΠΕ70) κ. Γεωργούδη Χριστίνας, πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 27/11/2024 και ώρα 10.45' στο 9ο Δημοτικό Βέροιας. Συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών που αφορούν τη διδακτική της Ιστορίας και των Θρησκευτικών, Γ' τάξης. Η απόφαση πάρθηκε, από κοινού, να πραγματοποιηθεί η 1η διδασκαλία την Πέμπτη 12/12/2024 και ώρα 8.15', στο Γ2 τμήμα, στο 9ο Δημοτικό Βέροιας και για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Ιστορίας (Οι 12 άθλοι του Ηρακλή : Ένα ταξίδι επανάληψης και μάθησης). Η 2η διδασκαλία αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί την Τρίτη 17/12/2024 και ώρα 8.15', για μία διδακτική ώρα. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος των Θρησκευτικών (Χριστούγεννα: Ήθη και έθιμα του Δωδεκαημέρου), στο Γ2' τμήμα, όπου η αξιολογούμενη διδάσκει ως υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Η

διδασκαλία έλαβε χώρα στην αίθουσα του τμήματος, με πολύ μικρό εμβαδόν, όπου τα είκοσι παιδιά κάθονταν ασφυκτικά το ένα δίπλα στο άλλο, χωρίς περιθώριο κινήσεων. Κατά τις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε το κατάλληλο υλικό, Η/Υ, βιντεοπροβολέας, e-παρουσίαση ppt, καρτέλες με τους άθλους, φυλλάδιο εργασίας, αναζήτηση στο Διαδίκτυο, wordwall, κρυπτόλεξο, χάρτης της Ελλάδας, video, σταυρόλεξο, ερωτήσεις συμπλήρωσης κενών, σχέδια για ζωγραφική, ψηφιακό παιχνίδι – κουίζ. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της 1ης διδασκαλίας περιλάμβανε ερωτήσεις κλειστού τύπου για την ανάγνωση προτέρων γνώσεων και αφήγηση εμπειριών. Η εκπαιδευτικός φρόντισε έγκαιρα για τα υλικά και τον εξοπλισμό που χρησιμοποιήθηκαν και έγινε κατάλληλη αξιοποίηση των εποπτικών μέσων και των Τ.Π.Ε. Οι στόχοι του μαθήματος τέθηκαν εξαρχής στα παιδιά. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Η γνώση για τους άθλους του Ηρακλή, τον τόπο και τη σειρά των γεγονότων αναδύθηκαν μέσα από ποικίλα υλικά, χρήση χάρτη, εικόνες, καρτέλες, κρυπτόλεξο και στοχευμένο φυλλάδιο εργασίας. Η γνώση για τα χριστουγεννιάτικα ήθη κι έθιμα, κατά τη δεύτερη διδασκαλία, αναδύθηκαν μέσα από ποικίλες εργασίες, φυλλάδιο εργασίας με στοχευμένες ασκήσεις βασισμένες στις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για κάθε ομάδα (κρυπτόλεξο, κολλάζ, εικόνες, συμπλήρωση κενών, τοποθέτηση λέξεων στη σωστή σειρά), παρουσίαση της εργασίας από κάθε ομάδα. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η ομαδική (κατά ζεύγη) και των ερωταποκρίσεων. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε με τη χρήση ψηφιακών κουίζ ερωτήσεων (wordwall, canva) που αναζωπύρωσε το ενδιαφέρον των παιδιών. Στη δεύτερη διδασκαλία, τα παιδιά έψαλλαν τα κάλαντα σε μία επιτυχημένη προσπάθεια αποφόρτισης του εργασιακού κλίματος. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική και η διδασκαλία του γνωστικού αντικειμένου ολοκληρώθηκε. Η εργασία που δόθηκε για το σπίτι ήταν δημιουργική και ανοιχτού χαρακτήρα (αναζήτηση εθίμων από όλο τον κόσμο επιδιώκοντας και την εμπλοκή των γονέων). Η στενότητα του χώρου δεν επέτρεψε τη δραματοποίηση ή εναλλακτικές προτάσεις με δραστηριότητες κιναισθητικού χαρακτήρα. Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Το κλίμα της τάξης ήταν ευχάριστο και ενεργητικό. Η είσοδος των παιδιών στην αίθουσα γίνεται καθημερινά με παιγνιώδη και χαρούμενο τρόπο. Η εκπαιδευτικός ενέπλεξε όλα τα παιδιά στη μαθησιακή διαδικασία. Τα παιδιά, κατά το μεγαλύτερο μέρος του χρόνου, εργάστηκαν σε μικρές ομάδες, δυάδες. Η μεγαλύτερη ευελιξία στην παρουσίαση των ομαδικών εργασιών των παιδιών με εμπλουτισμό της φαντασίας τους θα βοηθούσε στην κατανόηση και εμπέδωση του διδακτικού αντικειμένου. Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε υποστηρικτικός, με ευγενική διάθεση προς τα παιδιά. Ωστόσο, χρειάστηκαν συνεχείς παρεμβάσεις για την καθοδήγηση των παιδιών. Η εκπαιδευτικός ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ασφαλή, ενεργητική και δημιουργική. Οι σχέσεις μεταξύ δασκάλας και μαθητών/τριών ήταν σχέσεις κατανόησης και εμπιστοσύνης. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους μαθητές/τριες, αξιοποιώντας πολυτροπικά κείμενα και παιχνιδιές μαθησιακές δραστηριότητες. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Σχεδίασε ποικίλες δραστηριότητες με διαφοροποιημένες ασκήσεις για την κάλυψη των ιδιαίτερων αναγκών των παιδιών της τάξης. Σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών διακατέχονταν από υπομονή, αγάπη και σεβασμό στα παιδιά. Η προετοιμασία της διδασκαλίας ήταν εξαιρετική. Κατά τον αναστοχασμό της διδασκαλίας, δήλωσε ότι υπήρξε ευελιξία και τροποποίηση του σχεδίου και δήλωσε ικανοποιημένη, δεδομένων των συνθηκών (πολλά παιδιά με ιδιαιτερότητες, υπερβολική στενότητα χώρου). Ήταν δεκτική και ευγενική στη συζήτηση, έλαβε υπόψη τη συζήτηση ανατροφοδότησης της πρώτης διδασκαλίας και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν προσοχής, όπως: Σαφείς και ξεκάθαρες οδηγίες προς τα παιδιά για την επίλυση των ασκήσεων. Απενοχοποίηση του λάθους και αξιοποίησή του. Περισσότερη ομαδοσυνεργατική εμπλοκή των παιδιών και χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών. Ενθάρρυνση του ενεργού διαμαθητικού διαλόγου. Επιδίωξη παρότρυνσης για αυτορρύθμιση, οργάνωση και υπεύθυνη αυτενέργεια των μαθητών/τριών. Επιδίωξη ουσιαστικής συνεργασίας με τον εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης. Τα θετικά στοιχεία της διδασκαλίας ήταν: Το καλό κλίμα της τάξης που συντέλεσε στη δημιουργική εργασία όλων των ομάδων. Η πολυτροπικότητα του υλικού και η ποικιλία των εργασιών, ώστε να εμπλακούν όλοι/ες οι μαθητές/τριες. Η αναζήτηση της γνώσης μέσα από τη διερευνητική μάθηση. Η χρήση της τεχνολογίας. Ο παιγνιώδης χαρακτήρας της μάθησης. Η αξιοποίηση των αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για τη συμμετοχή των παιδιών που παρουσιάζουν διακριτή ανομοιογένεια και πολλαπλά μαθησιακά επίπεδα. Η ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας με την τελική σύνοψη-ανατροφοδότηση των γνώσεων. Οι ανοιχτές ασκήσεις-εργασίες κατ'όικον που προάγουν την κριτική και δημιουργική σκέψη. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • τις

συνθήκες εργασίας της τάξης, • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (19 χρόνια), • το πλήθος των σχολικών δράσεων (ΠρόθεΣυ, φιλιαναγνώσια, χορωδία, περιβαλλοντικό πρόγραμμα, κ.ά), • τη δημιουργική χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • το ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (ξένη γλώσσα, πιστοποίηση ΤΠΕ επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Γεωργούδη Χριστίνα λειτουργεί με αυξημένη υπευθυνότητα, εργατικότητα και δημιουργεί ένα ενδιαφέρον μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.